

School ondersteunings profiel

Een overzicht van de
context en mogelijkheden
van onze school

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
HOOFDSTUK 1: INLEIDING	3
HOOFDSTUK 2: OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL	4
2.1 ALGEMEEN	4
2.2 OMVANG	4
2.3 ONDERWIJSCONCEPT	4
HOOFDSTUK 3: LEERLINGPOPULATIE	5
3.1 INLEIDING:.....	5
3.2 HOOGVEEN	5
3.3 HET DORP ELIM	6
3.4 LEERLINGKENMERKEN	6
3.5 CONCLUSIE:	7
3.5.1 Wat betekent dit voor ons aanbod?	7
3.5.2 Wat betekent dit voor onze opbrengsten?	7
3.5.3 Wat betekent dit voor de zorg die we kunnen/willen bieden?	7
HOOFDSTUK 4: BASISZORG	8
A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:	8
B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er	8
C. Planmatigheid van werken.....	9
HOOFDSTUK 5: EXTRA ZORG	10
HOOFDSTUK 6: PROFESSIONALISERING	13
HOOFDSTUK 7: GRENZEN VAN DE ORGANISATIE	14
BIJLAGE 1: OVERZICHT VAN GEKOPPELDE DOCUMENTEN	16

Hoofdstuk 1: Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke ondersteuning wij kunnen realiseren bij het begeleiden van uw kind tijdens zijn/haar schoolloopbaan. Op 1 augustus 2020 heeft de MR van onze school een positief advies gegeven over de inhoud van het SOP.

Onze doelstelling en missie is om voor ieder kind een onderwijsaanbod te creëren dat aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoefte. Over het algemeen lukt het ons om, samen met u, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met u, dat een andere onderwijssetting of een ander basisschool een meer passend aanbod biedt voor uw kind. Doet deze situatie zich voor dan begeleiden we u stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang staat omschreven in het zorgplan van de school.

Naast het kenbaar maken van de te realiseren ondersteuning onderbouwen we onze mogelijkheden ook in dit document. Dat doen we door ons onderwijsconcept te beschrijven (hoofdstuk 2), de leerling populatie in beeld te brengen (hoofdstuk 3) en keuzes die we gemaakt hebben op basis van de leerling populatie te beschrijven (hoofdstuk 3).

Ook omschrijven we welke stappen we nog willen zetten ten aanzien van het vergroten van onze mogelijkheden (hoofdstuk 6) en beschrijven we wat we niet kunnen (hoofdstuk 7).

Tot slot

Het SOP wordt ieder jaar geüpdatet op basis van de meest actuele situatie en kengetallen en eens in de 4 jaar volledig herzien en ter advies voorgelegd aan de MR van de school.

Hoofdstuk 2: Omschrijving van de school

2.1 Algemeen

Situatie van PCBS De Palm: onze school staat in Elim. De geschiedenis van de school gaat terug naar 1903 toen de school met eigen middelen van ouders destijds is gesticht. Onze school is een school die een onderdeel is van het dorp Elim. “Dorpsschool” in de meest positieve zin van het woord is de beste omschrijving voor onze school. Het huidige gebouw is in 1973 gebouwd. In 1995 en 2003 is de school verbouwd en gerenoveerd.

2.2 Omvang

Momenteel wordt de school bezocht door 118 kinderen. Volgend jaar zakken we naar 111, maar de jaren die daarop volgen tonen een stabiliteit aan van rond de 120 leerlingen.

Er werken 14 collega's en 1 onderwijsassistent.

2.3 Onderwijsconcept

We zijn een school waarbij we de afgelopen jaren veel hebben gedaan aan “het zelfstandig werken” van kinderen. Van dagtaken naar weektaken en daarbij leren plannen is waar we veel energie hebben gestoken. Het vervolg hierop is dat we op weg willen naar een school waar de principes van Covey het handelsmerk gaat worden. Hierbij staat het eigenaarschap van het eigen leerproces centraal. Op deze manier zijn we op weg naar gepersonaliseerd leren. Dit staat beschreven in het schoolplan 2019-2023.

Hoofdstuk 3: Leerlingpopulatie

3.1 Inleiding:

Om te kunnen bepalen welk aanbod past bij de populatie die aanwezig is op onze school is het van belang die populatie goed te kennen. In dit hoofdstuk brengen we de populatie in beeld. We onderscheiden daarbij 3 niveaus: De gemeente Hoogeveen, het dorp Elim en specifieke leerlingkenmerken. Bij het laatste niveau onderscheiden we twee type kenmerken: Kenmerken die van invloed zijn op het schoolsucces van het kind en kengetallen die van invloed zijn op de specifieke zorgbehoefte van het kind. Al deze gegevens samen bepalen mede de keuzes die we maken ten aanzien van ons aanbod, onze doelstellingen, onze financiën en de zorg die we bieden.

3.2 Hoogeveen

Hoogeveen laat zich het best omschrijven als een stad met uitersten. In sommige wijken (Erflanden) is de bevolking veelal hoogopgeleid en is er nauwelijks werkloosheid. Andere wijken (centrum, Krakeel) kampen echter met hoge werkloosheid onder jongeren, kinderen in uitkering gezin, voortijdig schoolverlaters, etc. Het algemene beeld is dat kinderen in Hoogeveen opgroeien in achterstand ten opzichte van het landelijke beeld. Elim kenmerkt zich door een hard werkende populatie. Veel ouders van onze school zijn als ZZP-er werkzaam in de (wegen)bouw of de zorg.

Enkele opvallende kengetallen:

Het aantal scheidingen is sinds 1981 bijna verdubbeld en ver boven het landelijk gemiddelde. De verhouding autochtoon-allochtoon is 89,4% – 10,6%. Het geboortecijfer is sinds 2012 redelijk stabiel rond de 560 kinderen. In Hoogeveen werken de meeste mensen in de gezondheidszorg, de industrie, de autohandel en de bouw. Hoogeveen kenmerkt zich al jaren door hoge werkloosheidscijfers. Sinds 2016 is hier een kentering in te zien. Het werkloosheidspercentage is nu lager dan het landelijk gemiddelde. (bron, statistisch jaar boek Hoogeveen 2018). 9,9 procent van de gezinnen in Hoogeveen hebben een laag inkomen. Dat is ruim boven het landelijk gemiddelde.

Onderwijs

Hieronder een overzicht van een aantal kengetallen ten aanzien van het primair onderwijs in Hoogeveen

	Hoogeveen	Landelijk
<i>Leerlingaantallen</i>	4949 -> daling van 2.6%	
<i>Percentage gewichtenleerlingen</i>	10,7%	8%
<i>Aantal leerlingen S(B)O</i>	2,6%	4,2%
<i>Percentage eindtoets hoger dan schooladvies</i>	38%	25%
<i>Aantal herziene schooladviezen</i>	10%	25%
<i>Aantal op- /afgestroomde leerlingen</i>	5,6% - 13,1%	7% - 5,7%

Onderwijsmonitor 2019

3.3 Het dorp Elim

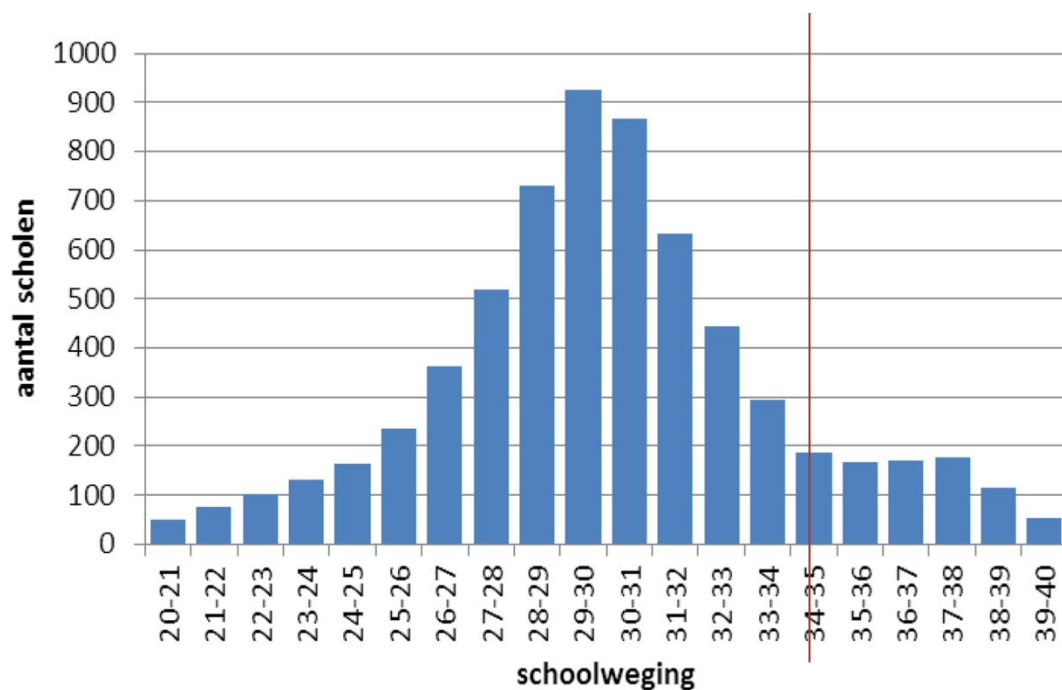
Elim is een dorp met een hechte gemeenschap. Er zijn vele familierelaties. De mensen zijn over het algemeen op LBO en MBO niveau opgeleid. De werkloosheid is relatief laag.

3.4 Leerlingkenmerken

Sinds 2019 wordt de populatie van een school bepaald middels de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van onze school is: 34,3 In de onderstaande grafiek is te zien hoe onze schoolweging zich verhoudt t.o.v. alle scholen in Nederland:



In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken. Daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er kinderen bij ons aangemeld met een problematiek waarvoor we nog geen aanbod hebben dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen.

Variabelen	aantal	percentage
<i>fysieke beperking</i>	0	0%
<i>Doof/slechthorend</i>	0	0%
<i>Blind/slechtziend</i>	0	0%
<i>Laag IQ</i>	6	5,1%
<i>Hoog IQ</i>	6	5,1%
<i>ASS (klassiek, asperger)</i>	0	0%
<i>Down</i>	0	0%
<i>Gedrag (ADHD, ODD/CD, MCDD, Hechting)</i>	6	5,1%
<i>Didactische problematiek (Dyscalculie dyslexie)</i>	12	10,2%
<i>Belemmerende thuissituatie</i>	12	10,2%
Overzicht zorg		
<i>Eigen leerlijn</i>	5	4,2%
<i>Arrangementen</i>	2	1,7%
<i>Verwijzingen S(B)O</i>	1	0,9%

3.5 Conclusie:

3.5.1 Wat betekent dit voor ons aanbod?

Wij zijn een gewone basisschool en realiseren ons dat dit zijn grenzen heeft. Elk kind heeft zijn eigen mogelijkheden en beperkingen. Dit geldt ook voor een school. Wij willen in dit document heel helder aangeven waar voor ons de grens ligt.

3.5.2 Wat betekent dit voor onze opbrengsten?

Wij willen elk kind tot zijn recht laten komen. We kijken naar hoe een kind zich ontwikkelt in de tijd die het bij ons op school doorbrengt. Dat betekent dat we de term “opbrengsten” erg gedateerd vinden. Voor ons is groei en ontwikkeling veel belangrijker.

3.5.3 Wat betekent dit voor de zorg die we kunnen/willen bieden?

De zorg die wij kunnen en willen bieden heeft te maken met onze mogelijkheden en onze visie op Passend Onderwijs. Zonder Passende Middelen is dit utopie. Heel concreet: een kind dat meer begeleiding nodig heeft dan de middelen die wij ervoor krijgen hoort thuis op een andere vorm van onderwijs.

De (extra)zorg die we in ieder geval verlenen staat beschreven in hoofdstuk 5 en staat in direct verband met de genoemde kengetallen.

Hoofdstuk 4: Basiszorg

Binnen het SWV zijn afspraken gemaakt over de zorg die u van alle scholen mag verwachten. Deze zogenaamde basiszorg staat hieronder omschreven. U kunt ons en alle andere scholen van SWV 2203 hier op aanspreken.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB'er. De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB'er.

De IB'er;

- onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.
- coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

C. Planmatigheid van werken

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating. Hierin is de driehoek school –ouder –kind de basis. Als school verwachten we van de ouder die het kind aan ons toevertrouwt dat deze dat doet op basis van vertrouwen. Wij als school hebben de deskundigheid en kunnen daarop een beroep doen bij de orthopedagoog van PricoH of de deskundigheid van het Samenwerkingsverband. Als het vertrouwen daarin niet aanwezig is, dan is er voor ons geen samenwerking mogelijk.

Hoofdstuk 5: Extra zorg

In onderstaand schema geven wij weer welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie van de school en de zorg die we kunnen verlenen. Op het moment dat de populatie verandert zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we verlenen.

Ondersteuning	Cognitief	Sociaal emotioneel
Deskundigheid	We hebben op school naast de IB'er twee RT-ers en een onderwijsassistent die op dit gebied extra begeleiding kunnen geven.	Een aantal leerkrachten zijn opgeleid om zelf een SOVA training te kunnen verzorgen. Daarnaast is expertise op het gebied van coaching van kinderen.
Aandacht en tijd	Per week is er 1,5 dagen ingeroosterd voor RT en 15 uren ondersteuning door de onderwijsassistent.	Bij een grotere hulpvraag op sociaal emotioneel gebied is het mogelijk om de sova training in te zetten. Ook vinden er regelmatig gesprekjes plaats met leerlingen door de leerkracht zelf.
Specifieke materialen en voorzieningen	- Didactische/remediërende methodes. - Levelboxen voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben aan de bovenkant. (vanaf groep 3)	- SOVA training - Diverse spelen/materialen ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling.
Gebouw	Er zijn aparte ruimtes beschikbaar om met kleine groepjes of een individuele leerling te kunnen werken. Daarnaast vindt er ondersteuning in de groep plaats door de onderwijsassistente	Er zijn aparte ruimtes beschikbaar om met kleine groepjes of een individuele leerling te kunnen werken.
Samenwerking	Er wordt samengewerkt met de expertise vanuit Pricoh (bovenschools) bij hulpvragen waarvoor wij zelf de expertise niet in huis hebben. Ook is er samenwerking met de orthopedagoog van Pricoh. Daarnaast wordt waar nodig hulp ingeschakeld vanuit het SWV – expertise of arrangementsuren. Voor zorg aan de bovenkant is er een plusklas voor leerlingen groep 7	Er wordt samengewerkt met de expertise vanuit Pricoh (bovenschools) bij hulpvragen waarvoor wij zelf de expertise niet in huis hebben. Ook is er samenwerking met de orthopedagoog van Pricoh. Verder werken we samen met school maatschappelijk werk van SWW Hoogeveen bij overstijgende vragen die ook de thuissituatie aangaan.

	en 8, zij komen 1 dagdeel per week van de 5 dorpsscholen bij elkaar.	Daarnaast wordt waar nodig hulp ingeschakeld vanuit het SWV – expertise of arrangementsuren. Voor zorg aan de bovenkant is er een plusklas voor leerlingen groep 7 en 8, zij komen 1 dagdeel per week van de 5 dorpsscholen bij elkaar.
--	--	---

Ondersteuning	Fysiek en medisch	Omgevingscontext
Deskundigheid	Geen deskundigheid op dit gebied binnen de school.	Er zijn twee teamleden die deelnemen aan de vergaderingen van Elim Energiek, zodat ze op de hoogte blijven wat er in het dorp speelt en wordt ondernomen voor de jeugd.
Aandacht en tijd	-	Jaarlijks bijwonen van vergaderingen.
Specifieke materialen en voorzieningen	-	-
Gebouw	Het gebouw is ingericht om kinderen met een fysieke handicap op te kunnen vangen.	-
Samenwerking	Waar nodig wordt een beroep gedaan op expertise binnen het SWV. De ergotherapeut kan daar waar nodig ingeschakeld worden voor fysieke problemen.	Er is een goede samenwerking binnen het dorp met andere voorzieningen zoals PSZ, kinderopvang, verenigingen en kerk. Het sociaal netwerk in het dorp is groot. Er zijn veel familierelaties en mensen helpen/ondersteunen elkaar veel.

Partners

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/Expertise
Orthopedagoog PricoH	Leer – en opvoedingsvraagstukken
Schoolmaatschappelijk werk	Sociale vraagstukken
GGD	Medische expertise
Timpaan	Dyslexiezorg

Expertiseteam Pricoh	NT2, hoogbegaafdheid, gedrag, jonge kind, didactisch
SWV PO 2203	Arrangementen / TLV aanvraag
Huisartsenpraktijk Elim	Vertrouwenspersoon
Peuterspeelzaal	Doorstroom naar BO

Hoofdstuk 6: Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing hebben een directe relatie met de populatie van de school.

Team/individueel	Opleiding (niveau)	Start	Duur
<i>Team</i>	Scholing Covey	1-8-2020	3 jaar
<i>Team</i>			
<i>Naam leerkracht</i>			

Ten aanzien van hulp aan kinderen met leerproblemen hebben we de nodige kennis en deskundigheid in huis. Onze IB-er is zeer breed opgeleid met 2 masters op het gebied van RT en SO. Verder diverse post HBO opleidingen op het gebied van opvoedingsvraagstukken.

Er zijn 5 leerkrachten met een Master SEN op verschillende gebieden.

Verder hebben leerkrachten nascholing gehad op diverse vlakken die te maken hebben met de dagelijkse onderwijspraktijk.

Op het gebied van kinderen met (ernstige) gedragsproblemen of trauma's hebben we geen deskundigheid. Deze kinderen verdienen de begeleiding op een school die hierin is gespecialiseerd.

Hoofdstuk 7: Grenzen van de organisatie

De grenzen van onze organisatie staan beschreven in het schorsings- en verwijderingsbeleid en in de aanmeldingsprocedure. Beide documenten zijn op te vragen bij de directeur van de school.

Grenzen van Passend Onderwijs

Uit de Evaluatie Passend Onderwijs van 2020 door het Ministerie van OCW kwam naar voren dat veel scholen het SOP niet op orde hadden. Hierdoor worden de grenzen van wat scholen wel en niet aankunnen niet helder en duidelijk naar buiten gebracht.

Ook de definitie van wat Basisondersteuning is, is niet helder omschreven binnen de Samenwerkingsverbanden. We zijn heel benieuwd wat hierover vanuit het Ministerie zal worden gezegd. Daarmee wordt duidelijk wat een basisschool wel en niet kan ten aanzien van het aanbieden van Passend Onderwijs.

Onze eigen visie op bovenstaande

Wat mag een ouder verwachten van een gewone basisschool?

Voor ons is het antwoord op deze vraag: een gewone basisschool wordt bekostigd op grond van het leerlingenaantal. Bij deze bekostiging gaat de overheid uit van een gemiddelde groepsgrootte van ongeveer 25 leerlingen. Op een kleinere basisschool zoals de onze, is de kans groot dat deze 25 leerlingen zitten in een combinatiegroep.

Bij de bekostiging komt een soort toeslag vanuit het Samenwerkingsverband voor ondersteuning en zorg. Dit is een bedrag per leerling dat per jaar varieert. Voor dit bedrag wordt de IB'er en een "stukje" onderwijsassistent bekostigt. Hiermee wordt de zorgstructuur binnen de school vorm gegeven.

De zorg in de praktijk

Als er kinderen zijn die extra zorg nodig hebben, wordt dit in eerste instantie aangeboden binnen de groep. Hierbij gaat het om wat een gewone leerkracht kan organiseren binnen zijn/haar groep. Een kind dat een verlengde instructie nodig heeft is daarbij goed te helpen, voor zover mogelijk binnen een combinatiegroep.

Blijkt dat het kind meer aandacht nodig heeft, dan kan de RT'er worden ingeschakeld. Voor extra begeleiding hebben we een onderwijsassistent. Zij hebben echter hun uren te verdelen over de hele school, dus is dit beperkt wat betreft de mogelijkheden.

Blijkt dit niet voldoende te zijn, dan wordt een beroep gedaan op het Samenwerkingsverband. In bepaalde gevallen kan het SWV een arrangement toekennen. Dit is op het gebied kinderen die een MLK verwijzing hebben. Met de uren die hiervoor toegekend worden, kunnen we als school heel ver komen.

Waar ligt de grens voor ons als school?

- Als een leerkracht aangeeft handelingsverlegen te zijn, dan bewandelen we bovenstaande stappen. Als we zien dat een kind zich niet verder ontwikkelt, dan verwachten we dat ouders meewerken aan plaatsing in het Speciaal Onderwijs.
- Als een kind bijvoorbeeld 4 uur extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, maar een veelvoud hiervan nodig heeft, tot wel 25 uur, dan is voor ons een grens bereikt. Als we zien dat een kind zich niet verder ontwikkelt, dan verwachten we dat ouders meewerken aan plaatsing in het Speciaal Onderwijs.
- Als een kind ondanks alle geboden hulp niet tot werken komt, dan is voor ons een grens bereikt. Als we zien dat een kind zich niet ontwikkelt, dan verwachten we dat ouders meewerken aan plaatsing in het Speciaal Onderwijs.
- Als een kind (ernstige) gedragsproblemen vertoont waarbij het zich zelf en de anderen in gevaar brengt, of het verstoort regelmatig lessen, dan is voor ons een grens bereikt. Dan verwachten we dat ouders meewerken aan plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Voor ons betekent "Passend Onderwijs" dat dit kan inhouden dat dit onderwijs niet door ons geboden kan worden, maar wel op een andere school die hierin is gespecialiseerd.

Onze schoolontwikkeling

In de toekomst willen we ons ontwikkelen op het gebied van hulp aan kinderen met leerproblemen. Als deze kinderen met een positieve leerhouding bij ons op school zitten, dan kunnen wij ze op een goede manier begeleiden. Op dit gebied hebben we specialisten op school werken. Met extra uren vanuit het SWV kunnen we deze kinderen heel goed helpen. Op het moment dat deze kinderen zich ongelukkig beginnen te voelen, dan gaan we met ouders in gesprek. Als we zien dat een kind zich niet verder ontwikkelt, dan verwachten we dat ouders meewerken aan plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Bovenstaande staat helder en duidelijk omschreven in onze schoolgids.

Bijlage 1: Overzicht van gekoppelde documenten

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Jaarplan
4. Zorgplan
5. Aanmeldingsprocedure
6. Schorsing en verwijdering

Deze documenten zijn op te vragen bij de directie van de school.

